

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МАОУ НИКОЛАЕВСКАЯ СОШ
ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.17г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МАОУ НИКОЛАЕВСКАЯ СОШ
ХУЛЯКОВА С.Б.
ПРИКАЗ № 98 от 31.08.17г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)**

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	7
1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	17
2. Содержательный раздел	19
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	19
2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	20
2.3. Программа духовно-нравственного развития (воспитания)	32
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	72
2.5. Программа коррекционной работы	104
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	115
3. Организационный раздел	116
3.1. Учебный план.....	116
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	120

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МАОУ Николаевская СОШ) разработана

☐ на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), (ссылка <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>);

☐ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Нормативно-правовой базой АООП НОО НОДА являются:

- ☐ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Конвенция о правах ребенка;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15.

Назначение адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ Николаевская средняя общеобразовательная школа, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

Цель:

реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) , испытывает существенные трудности в ее освоении, поэтому получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой разработана специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА 6.4 – -5 лет.

.Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у

большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

В МАОУ Николаевская СОШ по данной программе обучается 1 ребенок (на дому).

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Язык и речевая практика Общение и чтение

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

^ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

^ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

^ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика. Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

3) Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

1) Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

2) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

3) Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2)Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3)Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

4)Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослым
Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологии. Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура. Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике ,насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2.. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание-:в течение определенного периода времени, от начала до конца,-с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика. Общение и чтение

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек. Жизнедеятельность человека

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальным представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

-Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений,

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по

фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на

формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных

средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности

психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

2.3. Программа духовно-нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г), Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р), Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009, Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных

государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Мин образования России от 01.03.2003г. № 30- 51 -131/ 16), Устав школы

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической группе, общечеловеческим ценностям.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Потребности современного общества возлагают на школу задачу качественного воспитания - Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть

внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». Ш.А.Амонашвили.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает 5 направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание)

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников оформлено в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, в Программе определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания
младших школьников

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;

принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; развитие трудолюбия;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

укрепление доверия к другим людям; формирование толерантности

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование почтительного отношения к родителям.

Предполагаемый результат

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов		
Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации

	необходимые личностные качества и способности	конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	---	---

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Содержание воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится	-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой
--	---	---

	образовательное учреждение; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; -любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему	Проект «Познаём мир вместе» -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной

старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и	-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными
---	--	--

		промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима

	-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями)
--	---	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо-охранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным
---	---	---

		фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от
--	--	--

		хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	--

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Содержание воспитания

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный и постепенный.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ

русской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Домом Культуры, районной библиотекой. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника

Портрет ученика начальной школы

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Механизм реализации содержания воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи воспитания	Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне РФ, о флаге и гербе Забайкальского края			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	«Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся», «Символы нашего посёлка (района, области)», «Государственные символы моей Родины»	«Государственный герб Российской Федерации»	«Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации»	«Моя Родина - Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи»
Проектная деятельность	----	Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке гербов в галерее детского творчества школы)	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления гимна России». Творческий проект-конкурс «Гимн нашего

				класса»
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи области, района. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины» Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
Задачи воспитания	Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушению порядка в классе, доме, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Формировать умение отвечать за свои поступки			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе. Устав школы»,	«Моя семья», «Права ребёнка в семье»,	«Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация	«Права ребёнка», «Мои права и

	«Главный Закон РФ», «Закон РФ «Об образовании», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе»	«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости»	прав человека», «Знакомство с Уставом школы», «Человек защищён законом (ст.6,7)», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения (ст.18,19)», «Легко ли быть дисциплинированным?» «Как вести себя в общественном транспорте», «Что мы знаем о правилах поведения?»	обязанности», «Ты и закон», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Проступок, правонарушение, преступление», «Что значит быть культурным?» «Мы на экскурсии» «Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?»
	Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы – юные пешеходы», «Опасности на дорогах», «Где и в какие игры можно играть» и др.			
Проектная деятельность	Альбом «Права ребёнка». В четырёх частях (в каждом классе учитель имеет возможность усложнять структуру и содержание альбома за счёт добавления новых элементов на основе изучения новых законов)			
	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»	Творческий проект «Газета «Охрана природы», Исследовательские проекты «По страницам Красной книги», «Я имею право»	Исследовательские проекты «Главные законы России», «Права потребителя», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения»

Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	-	-	-
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова» Тренинги «Акцент на лучшее», «Обращаться по правилам»	Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска» Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость», «Все люди - братья»	Урок – игра «Мой сосед по парте» Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?» Игровые ситуации «В транспорте», «В библиотеке», «В школьной столовой», «В магазине»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой мир»	Конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?»		
Проблемно-ценностное общение	-	-	Диспуты «Кто в семье главный?», «Я – гражданин великой страны» Круглый стол «Человек – это звучит гордо», «Право на труд и право на отдых»	Диспуты «Защита детей», «Я имею право», «Что такое преступление?» Круглый стол «Дети и родители».
	Встречи с интересными людьми			
Социальное творчество	Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», «Первоцвет», «Марш парков». Работа по			

	благоустройству пришкольной территории			
Задачи воспитания	Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России Воспитывать уважение к защитникам Родины			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы» (А.Невский) «Герои Куликовской битвы» (Д.Донской), «Полководцы во славу России» (А.В.Суворов), «Герои Отечественной войны 1812 года» «Покорители космоса» (Ю.Гагарин) «Великие русские полководцы (Г.К.Жуков)»	«Кого сегодня можно считать героем?» «И.Фёдоров – первый книгопечатник» «К.Минин и Д.Пожарский – герои народного ополчения в борьбе с поляками 1612 года», «П.Багратион – герой Отечественной войны 1812 года» «Во славу Отечества (Пётр I)» «Герои Великой Отечественной войны	«Страницы истории (князь Владимир- креститель; Ермак)», «Кого сегодня можно считать героем?» «В моей семье живёт герой» «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва! (герои - панфиловцы)», «За Волгой для нас земли нет! (Сталинградская битва)»	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва» «Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 г.» «Герои Отечественной войны 1812 г.» «Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» «Покорители космоса»

		1941 – 1945 гг.»		
Проектная деятельность	-	-	Исследовательские проекты «Героические страницы армии» (составление Книги памяти), «Достойное поколение», «На поле русской славы»	Исследовательские проекты «Мой край в годы войны», «Ветеран живёт рядом», «Боевые ордена рассказывают» Альбом «Они прославили наш край»
Социальное творчество	КТД День Памяти «Живи и помни» Уход за воинскими захоронениями			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чеченской Республике			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Школьный фестиваль патриотической песни Конкурс рисунков «Я помню, я горжусь!» Конкурс «А ну-ка, парни!» Школьный смотр строя и песни			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии к Вечному огню, к местам боевой славы, экскурсии в музеи боевой славы			
Задачи воспитания	Формировать представления о народах РФ, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей			

	страны. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни РФ, поселка, области Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения Воспитание и уважение к школе, своему поселку, области, народу, России			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	«Мои земляки», «Моя малая родина» «История моего посёлка» «Народные традиции в моей семье»	«Моя семья – моя гордость» «Что в имени твоём?» «Россия – многонациональное государство»	«Я и Вселенная» «Мой дом, мои родные и близкие» «Поселок, в котором мы живем» «Мы – хозяева школы» «Чернянке – 355 лет»	Цикл бесед «Россия! Русь... храни себя, храни!» (в его составе темы: «Духовное наследие», «Современная Русь», «Традиции и обычаи Руси»)
Проектная деятельность	Альбом «Города Белгородской области»	Альбом «Родной уголок» Исследовательские проекты «Кто придумал Новый год?»	Творческий проект «Сценарий национального праздника» Исследовательские проекты «Праздники	Творческий проект «Сборник творческих работ «Моя Родина - Россия», составленный учащимися класса»

		«Семейный архив» «Кулинарная книга «Вкусняшки» (подбор рецептов разных народов из блюд, которые готовят в ваших семьях)	моего народа» «Газета «Домашние вести» Составление карты «Дом – улица - поселок»	«Рукописная книга «История семьи», «Музей семьи» (составление родословного древа и оформление семейного архива). Все проекты разрабатываются совместно с родителями Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Игровая деятельность	«Играем в национальные игры народов России». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения			
Социальное творчество	Школьное КТД День Памяти «Живи и помни»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Школьный конкурс творческих работ «Долой сквернословие!» Конкурс рисунков «Мой класс», «Моя школа», «Моя школа в будущем»			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии в краеведческие музеи Экскурсии по России Заочные путешествия по разным регионам России			

	Ознакомительные экскурсии по микрорайону, улицам поселка			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Задачи воспитания	Формировать представления о различении хороших и плохих поступков			
	Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание			
	Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание			
	Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим			
	Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим			
	Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным			
	Воспитывать стремление поступать правильно			
	Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета			
Досугово - развлекательная деятельность	Школьные дела: День Знаний, праздник «Мы школьниками стали» в конце 1 четверти; День славянской письменности	Школьные дела: День Знаний, День славянской письменности и культуры;	Школьные дела: День Знаний, День славянской письменности и культуры;	Школьные дела: День Знаний, День славянской письменности и культуры;

	и культуры; праздник «Прощание с Азбукой»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков на нравственные темы Конкурс стихов по принципу буриме: лень – день, доброта – простота, любишь – ненавидишь и др. Конкурс вежливости Рыцарский турнир вежливости			
Проблемно-ценностное общение	Этические диалоги	Диспуты «Надо ли любить всех?» «Каким я хотел бы видеть своего друга?» и др.	Диспуты «Почему важно беречь честь?» «Что значит быть милосердным?» «Может ли доброта исцелить человека?»	
Психологические тренинги	+	+	+	+
Социальное творчество	Акции «Помоги ближнему», «Ветеран живёт рядом», «Вместе в школу соберемся»			
Работа с родителями	Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры			
Задачи воспитания	Формировать представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны			
Виды деятельности и	Тематика занятий			

формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	«Во что мы верим?» «Во что верили наши предки?» «Добро и зло» Классный час «Обожествление природы нашими предками»	«Рукотворный и нерукотворный мир» «Обычаи и обряды в мировых религиях» Классный час «Праздники в мировых религиях»	«Мировые религии и их основатели» «Библейское слово» Классный час «Календари в мировых религиях»	«Русские народные пословицы и поговорки о вере» «Вера, надежда, любовь» Классный час «Нравственные заповеди в мировых религиях»
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Мир духов в культуре наших предков»	Сюжетно-ролевая игра «Сотворение мира»	Философские игры «Любовь», «Истина»	Философские игры «Любовь к ближнему», «Прощение»

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе

Задачи воспитания	Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам Формировать представление об основных профессиях Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
-------------------	---

	Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы /в том числе с приглашением родителей разных профессий/	Темы по выбору учителя «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учёбе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?» «Самые нужные профессии» «Храни порядок, и порядок сохранит тебя»	«О значении творчества в жизни человека и общества». «Чтобы не быть попрошайкой» «Важные профессиональные качества» «О происхождении профессий»	«Труд — источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитываю себя сам», «Требователен ли ты к себе?» «Деньги в доме — результат труда родителей»	«Труд и экономика», «Товар, рынок, купля-продажа» «Народное хозяйство и его основные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и пр.»
	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы			
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я экскурсовод» и др.			

	Игровые ситуации «Самообслуживание в семье и школе», «Планирую и выполняю порученную работу» /по поручениям/ Подвижные игры	
Досугово - развлекательная деятельность	Школьная осенняя ярмарка Школьная весенняя ярмарка «Мастерская Деда Мороза» «Праздник урожая» «Хлеб - всему голова», «Народные ремесла»	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Наши родители на работе» Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
Социальное творчество	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории), оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала; занятие вышиванием, вязанием, выпиливанием	Субботники, общешкольные и районные мероприятия. Первые пробы создания материальных ценностей: сбор металлолома, макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции и др. шефская помощь класса ветеранам, престарелым, инвалидам в микрорайоне
Проектная деятельность	Проекты: «Наши родители на работе», «Кем я хочу стать?», «Мир профессий» и их презентация Презентация учебных и творческих достижений	
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии,	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места.	

путешествия, походы	Туристические походы
Трудовая деятельность	Работа в кружках, спортивных секциях, клубах. Трудовые акции. Природоохранная деятельность. занятия народными промыслами. выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе

Задачи воспитания	Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. Прививать элементарный опыт природоохранной деятельности Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	Классные часы «Природа и человек», «Как природа лечит человека?» «Дикие родственники домашних животных»,	Классные часы «Бережное отношение к природе», «Из чего делают паруса и веревки?», «Легенды о весенних цветах», «Домашние питомцы –	Классные часы «Правила поведения на природе», «Редкие растения города», «Растения и животные - хищники», «Суеверия и животные», «Какие профессии нужны	Классные часы «Ты ответственен за того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «Что такое экологическая

	«Почему вымерли динозавры?», «Подарки леса», «Откуда пришла к нам книга?»	помощники человека»	природе?»	безопасность?»
Экологические акции	«Украсим свой класс /школу/ комнатными цветами»; «Соберем семена цветов для школьных клумб»; «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Хлебная корочка спасет птиц зимой»		«Вырастим цветы для мамы», «Поможем лесу быть чистым», «Посадим деревце – вырастет лес», «Соберем семена дикорастущих трав», «Зачем сорняки школьным клумбам?»	«Сделаем кормушку пернатому другу», «Охраняем муравейник – сохраняем лес», «Наша клумба лучше всех»
Экологические праздники	Сентябрь – «Осенины» /праздник урожая/ Декабрь – 11.12 – Международный день гор Январь – «Пошла Коляда», февраль - «Масленица», март - «Сороки», «День птиц» /22 марта встреча весны/, 22 марта – День воды, апрель – 22.04 – Международный день Земли, 18.04 – 22.04 – Дни заповедников и национальных парков			

	май – 3.05 – День Солнца июнь – 5.06 – Всемирный день охраны окружающей среды			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Целевые прогулки «К осеннему дубу», «К елям и соснам зимой», «Есть ли под снегом живые существа?»			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Наши родители на работе» Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»			
Социальное творчество	Участие в разнообразных экологических акциях в микрорайоне школы			
Проектная деятельность	«Уголок живой природы нашего класса», «Хлеб – путь от поля до стола», «Мой поселок на карте России»	«Кто и как предсказывает погоду?» «Красная книга растений /животных/ нашего края»	«Лесные беды», «Полезные ископаемые у нас дома»,	«Лес как природный комплекс», «Мир насекомых в нашем поселке», «Растения и животные – живые барометры» «Из чего делают бумагу?» и др.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе

Задачи воспитания	Расширять представление о душевной и физической красоте. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством: интерес к чтению, произведениям искусства,
-------------------	---

	детским спектаклям, концертам, выставкам. Формировать умение видеть красоту природы, труда, творчества Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Познавательные беседы, классные часы	Классные часы «Природа и человек», «Как природа лечит человека?» «Дикие родственники домашних животных», «Почему вымерли динозавры?», «Подарки леса», «Откуда пришла к нам книга?»	Классные часы «Бережное отношение к природе», «Из чего делают паруса и веревки?», «Легенды о весенних цветах», «Домашние питомцы – помощники человека»	Классные часы «Правила поведения на природе», «Редкие растения города», «Растения и животные - хищники», «Суеверия и животные», «Какие профессии нужны природе?»	Классные часы «Ты ответственен за того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «Что такое экологическая безопасность?»
этические беседы	«Настроение» /стимулирование эмоционального отклика на художественные произведения/	-	-	-
Чтение книг	Час тихого чтения произведений этического содержания			

анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	«Тебе больно?» «Не огорчайся» «Почему ты так переживаешь?» «Расскажи, что тебя мучает?»	-	-	-
аутотренинг эмоциональной отзывчивости	+	+	+	+
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Любование объектами красоты. разыгрывание сюжетов сказок детьми	творческий кукольный спектакль в исполнении детей Рисование на тему «Я и мои друзья» Сюрприз для друга	Театр одного актера кукольные спектакли	Сочинение собственных сказок по проблеме эстетического воспитания. Театр – экспромт Инсценирование сказок
Духовная этика	«Уроки добра и красоты», «Уроки этической сказки»			
Игровая деятельность	Игры духовно – нравственного содержания Игры на развитие языка чувств «Богатырские игры»	Игры духовно – нравственного содержания Игры на развитие языка чувств «Богатырские игры»	Игры с образами, игры на конструирование эмоций, игры на воспитание эмпатии. Подвижные игры «Силачи - удалцы» Народные подвижные игры	Игровая психогимнастика Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья» Игры - тренинги

Проблемно-ценностное общение	Консультации «Дайте счастье своим детям!», «Гармония в доме», Смысл родительской любви», игровые тренинги «Игра эмоций»	Консультации «Воспитание сердца – что это такое?» Игровые тренинги «Красивые слова»	Консультации «Воспитание сердца – что это такое?» Игровые тренинги «Язык без слов», «Симпатии»	Консультации «Идеальные ли вы родители?» Игровые тренинги «Положительные эмоции»
Проектная деятельность	-	Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо»	

Диагностика обучающихся

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Результаты реализации Программы являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и воспитания школьников в форме мониторинговых исследований и в форме аккредитационных экспертиз (в период проведения государственной аккредитации).

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;

потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании», «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», Москва, Просвещение, 2011 год, составитель Савинов Евгений Степанович, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи Программы:

Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;

сформировать бережное отношение к растениям и животным.

Результаты реализации Программы:

Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;

сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят обще методические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Обще методические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Системная работа МАОУ Николаевская СОШ на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация	Директор школы

	горячего питания и горячих завтраков	Заведующая производством Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4.	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Учителя-предметники
8.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Медсестра Врачи-специалисты, Врачи-специалисты ЦРБ Учителя физической культуры
9.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Заместитель директора Классные руководители

		Дежурные преподаватели
10.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Врач-педиатр
11.	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
12.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз Родительский комитет школы
13.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Админ. школы Завхоз

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

№		Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
		Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования

		Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
		Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
		Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместители директора Завучи Учителя Классные руководители
		Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Школьный психолог
		Валеологический анализ расписания уроков	Заместители директора
		Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на	Классные руководители Заместитель директора

		свежем воздухе	
		Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Заместитель директора Учителя физической культуры Старшеклассники
		Использование методики доктора В.Ф.Базарного в учебно-воспитательном процессе	Заместитель директора Учителя-предметники
		Включить в учебный план вопросы валеологической направленности в программы предметов по ОБЖ	Заместитель директора Учителя-предметники
		Повышение валеологической грамотности учителей	Медсестра Представители СЭС
		Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместитель директора
		Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Школьный психолог

			Медсестра
		Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра Врач-педиатр
		Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой) Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Директор школы Заместитель директора Представители родительского комитета Представители СЭС Управление образования
		Анализ новых учебных программ с целью проведения валеологической оценки	Директор школы Заместитель директора
		Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций Классные руководители
	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и	Учителя-предметники

	повышению двигательной активности	
	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
	Проведение Дней здоровья для учащихся различных ступеней обучения	Зам. директора Учителя физической культуры
	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Психолог Социальный работник
	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры Руков. Секций

	Участие в районных и областных соревнованиях	Зам. директора Учителя физической культуры Руков. Секций
	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ (Центральная районная больница, Центральная районная библиотека, Комиссия по делам несовершеннолетних, ГИБДД)	Администрация школы
	Работа социально-психологического кабинета школы, направленная на сохранение психологического, нравственного и физического здоровья учащихся	Психолог Социальный педагог
	Работа логопеда, направленная на коррекцию коммуникативных навыков учащихся с целью адаптации в обществе	Логопед
	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Психолог Социальный педагог Учителя-предметники, состоящие

		в комиссии
	Работа Коллектива физической культуры	Учителя физической культуры Учащиеся-спортсмены
	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры Руководители секций
	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Психолог Социальный педагог
	Обновление страницы школьного сайта,	Руководитель сайта

	посвященной пропаганде ЗОЖ	Учащиеся школы
	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры Руководители секций Учащиеся

Реализация дополнительных образовательных программ

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.	Администрация школы
2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников	Зам. директора Учителя физической культуры Классные руководители
3	Создание общественного совета по здоровью	Администрация школы

--	--	--

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и	Учителя- предметники Классные руководители

	реализации коллективных природоохранных проектов.	
4.	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Просветительская работа с родителями.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы	Зам. директора Учителя физической культуры

		Классные руковод.
3	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
4.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Основные направления Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание программ

Средства здоровье сберегающих технологий. Для достижения целей здоровье сберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств, разработанные Н.К. Смирновым:

-средства двигательной направленности;

-оздоровительные силы природы;

-гигиенические факторы.

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — гимнастика перед занятиями (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов

с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физкультпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Совместная деятельность вовлекает учащихся в социально-ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, игры-путешествия и, конечно, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления учащихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, не только дать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско – оздоровительные процедуры.

Система дополнительного образования и специальные оздоровительные центры помогают детям и подросткам совершенствовать физическую культуру и здоровье.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы — режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

Примерная тематика классных часов и бесед в по пропаганде здорового образа жизни для 1- 4 классов:

Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело.

Подвижные игры во время перемен.

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.

Укусы насекомых.

Что, значит, быть здоровым человеком?

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.

Говорим мы вам без смеха – чистота залог успеха.

Питание – основа жизни.

Шалости и травмы.

Правила дорожного движения.

Режим дня школьника.

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Сам себе я помогу и здоровье сберегу.

Как защититься от простуды и гриппа.

О вреде табачного дыма.

Правильное питание – залог здоровья.

Безопасность поведения в школе.

Вредные привычки.

Поведение в экстремальной ситуации.

Предупреждение заболеваний.

Гигиена тела.

Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации.

Здоровый образ жизни.

Как сохранить здоровье.

Предупреждение заболеваний.

Влияние наркотиков на жизненный стиль.

Что значит: быть здоровым человеком?

Как не стать наркоманом.

Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях.

Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.

Бытовой и уличный травматизм.

Гигиена тела – основа здорового образа жизни.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Содержание воспитательной деятельности первого года начального общего образования.

Этот удивительный мир

Общее новообразование: образ «живой природы», радостное общение с природой.

Расширяющиеся знания о растительном и животном мире – флоре и фауне земли.

Умение наблюдать за изменяющейся природой и разнообразными проявлениями климата. Восприятие флоры и фауны как «живого» мира: пробуждающегося – расцветающего — плодотворного — замирающего.

Умение передавать свои впечатления от наблюдений за природой: в рассказе «Я видел...», в рисунке, в песне, в стихах.

Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года. Умение словесно описывать и зарисовывать впечатления от пейзажей природы.

Наблюдения за поведением животных: диких и домашних. Умение рассказывать о повадках домашних животных и птиц, их характерах, взаимоотношениях. Умение творческого воспроизведения повадок и характера животных в играх и сценических представлениях.

Готовность и умение рассказывать о своих домашних животных и домашних растениях, о способах ухода за ними.

Представление о растениях и животных как жителей Земли.

Формирующаяся привычка читать книги о растениях и животных. Знакомство с художественной литературой о животных – диких и домашних.

Формирующееся понятие «живое». Умение осторожно и нежно прикасаться к живому существу, защищать флору и фауну от варварства – по возможности малых сил. Умение найти способ оказать посильную помощь животному, полить засохшее растение, обратиться ко взрослым при виде беды живого существа.

Что человек может

Общее новообразование – желание научиться разнообразной и созидательной деятельности.

Умение играть в группе с товарищами при учете интересов всех играющих. Умение сопереживать удачам и неудачам участников игры.

Гигиенические умения: вытирать ноги перед входом, не бросать школьную сумку, аккуратно размещать верхнюю одежду в гардеробе, мыть руки перед едой, пользоваться туалетной комнатой и гигиеническими средствами для приведения себя в порядок, причесываться, носить аккуратно платье, сохранять прямую осанку, аккуратно и красиво принимать пищу, не оставлять после себя мусора и грязи, принимать вечером душ перед сном.

Трудовые умения: привычка соблюдать порядок в вещах, учебниках, учебных средствах; умение приносить порядок в классный кабинет и в комнате дома; умение провести легкую уборку комнаты, подметать и уносить мусор, протереть учебную доску и вымыть губку; протереть учебные столы, а также первые умения девочек шить и умения мальчиков работать с инструментами.

Умения физической культуры: сохранение прямой осанки, ритмичность и легкость движений, умения производить гимнастические упражнения, бегать, прыгать, играть в мяч, ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках, плавать, принимать участие в спортивных играх.

Умения и привычка быть добрым: нежно произносить имя человека, ласково улыбнуться человеку при встрече, отметить достоинства человека, угостить человека, приготовить ему подарок в особый день его жизни, поздравлять человека с праздником уступить человеку удобное место, ответить на вопрос, указать дорогу пешеходу, при нести или передать предмет по просьбе человека.

Готовность к оказанию помощи людям, оказавшимся в беде. Умение найти способ выражения такой возможной помощи.

Содержание воспитательной деятельности второго-четвёртого года начального общего образования.

Восприятие окружающего мира. (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.

Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление об удивительной приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир. Умения смотреть на звезды, слушать птиц, шум леса, голос моря и реки (ручья), наблюдать за падением снега, дождем и грозой. Умение замечать свежесть утреннего пробуждения жизни, наполненность светом дня, вечернее угасание светлого дня. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.

Умение наблюдать за поведением животных. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку неблагоприятного состояния. Умение воспринимать человека с позиции доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.

Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу, быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

Традиционные формы работы: изучение предмета «Окружающий мир», проведение тематических классных часов, получение экологически грамотного поведения в природе при проведении акций «Светлому празднику – чистый район», «Покормите птиц зимой», экскурсий в сосновый лес, расположенный в микрорайоне школы, совместные походы с родителями, проведение викторин, конкурсов, просмотр и обсуждение фильмов, получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности на пришкольной территории, при работе экологических патрулей, проведении экологических субботников.

Правила игры и развлечений. Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держаться в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

Традиционные формы работы: реализация в школе проекта «Школа за здоровый образ жизни». Проведение ежегодной школьной спартакиады; реализация через проведение уроков физической культуры, блок «Народные игры»; проведение тематических Дней здоровья; проведение месячника «Мы выбираем здоровый образ жизни» (проведение соревнований, конкурсов, рисунков, плакатов, направленных на сохранение здоровья учащихся); проведение праздников «Праздник осени», «Зимние забавы», «Дружно мы весну встречаем», организация на базе школы детского оздоровительного лагеря «Сказка»; проведение конкурсных программ «Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», «Моя прекрасная леди», проведение соревнований на базе бассейна «Веселый Посейдон», «Быстрая волна» и другие.

Гигиенические нормы человеческой жизни.

Общее отношение: «В здоровом теле – здоровый дух»

Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».

Культура отправления организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила: «Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умения пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умения приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.

Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

Традиционные формы работы: проведение тематических классных часов, проведение медицинских осмотров, встречи с врачами Центральной районной больницы по формированию навыков личной гигиены, через урок физической культуры, работа кружков и секций на базе бассейна, реализация программы «Школьное молоко», организация питания на базе школы: горячие завтраки и обеды; организация дежурства в классе.

Культура пользования предметами и вещами. Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».

Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.

Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Традиционные формы работы: встречи с работниками милиции, организация тематических бесед: «Правила пользования сотовыми телефонами», «Правила дорожного движения при вождении велосипеда и скутера». Проведение генеральных уборок в классах, ремонт классов в летний период. Экологические акции «Мой двор – моя улица», «Светлому празднику- чистый район», уборка территории школы и поселения - благоустройство территории Храма, памятников воинам Вов, помощь ветеранам войны и труда на приусадебных участках.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель организации работы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
Здоровье сберегающая инфраструктур а	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно- оздоровительно й работы	Реализация дополнительны х образователь ных программ	Просветительс кая работа с родителями (законными представителями)
Администраци я школы	Администраци я школы	Администрация школы	Администрация школы	Администрация школы

	Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники	Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники Школьная медсестра Логопед Врачи-специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог Родители Представители организаций социального окружения школы	Руководители спортивных секций	Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники Школьная медсестра Врачи-специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог
--	--	--	---------------------------------------	--

--	--	--	--	--

План реализации программы

1. Медицинская диагностика

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Диспансеризация в Центральной районной больнице учащихся и педагогов	Сентябрь	Декритированные возрасты	Медицинская сестра Врач-педиатр Кл.руковод. Участ.терапевт
2	Оформление медицинских карт	Октябрь	1-4	Медсестра
3	Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-4	Классные руководители

4	Оформление листа здоровья в планах воспитательной работы. Проектирование индивидуальной работы с учащимися для коррекции отклонений в здоровье	Сентябрь	1-4	Классные руководители
5	Профосмотры детей в условиях школы	Ноябрь-апрель	1-4	Медицинская сестра Врач-педиатр
6	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Зам.директора по УВР Медицинская сестра Кл.рук.
7	Анализ пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Медицинская сестра Кл.рук.

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Психологический мониторинг	Сентябрь-	1	Психолог Классные

	здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов	декабрь		руководители
2	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-4	Учитель физкультуры

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Заместители директора Заведующие кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа	В течение года	1-4	Заместитель директора

3	Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в нед. ежедневно	Все помеще ния	Завхоз Дежурный учитель Медицинская сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	1-4	Медицинская сестра Родительский комитет
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-4	Заместитель директора Родители
6	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	1-4	Классные руководители

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4	Медицинская сестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-4	Медицинская сестра
3	Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации	В течение года	1-4	Медицинская сестра

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Учителя-предметники Классные руководители
2	Подвижные перемены с использованием	В течение	1-4	Учителя

	возможностей спортивного зала, рекреаций, хореографического зала.	года		физкультуры Классные руководители Учащиеся
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Учителя физкультуры Классные руководители
4	Организация дней здоровья, школьной спартакиады, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Классные руководители
6	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл. руковод.
7	Организация спортивно-массовой	В течение	1-4	Заместитель

	работы во время каникул	года		директора Учителя физкультуры Кл.руководител и
--	-------------------------	------	--	--

Профилактика травматизма

№	Название мероприятия	Сроки выполнени я	Класс	Ответственный
1	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Завхоз Классные руководители Учителя физкультуры Учителя- предметники
2	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, реализация 10- часовой программы по правилам дорожного движения для учащихся 1-8 классов,	В течение года	1-4	Заместитель директора Преподаватель- организатор

	викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов), работа кружка «Безопасное колесо»			ОБЖ Классные руководители
3	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя начальных классов
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Медицинская сестра

Профилактика вредных привычек

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках курса ОБЖ	В течение года	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя начальных классов

2	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Встречи с врачами-наркологами ЦРБ	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители
5	Работа социально-психологического кабинета	В течение года	1-4	Социальный педагог Психолог Школьный инспектор
6	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители
7	Сотрудничество с духовно-просветительским Центром	В течение года	1-4	Зам. директора Кл.руководители

Виды деятельности и формы занятий

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

Обеспечение двигательной активности детей;

Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;

Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры; Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие образовательные технологии;

Здоровьесберегающие медицинские технологии;

Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применять разнообразные формы работы:
 - 1) Учет состояния здоровья детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
 - 2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, легкая атлетика.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности

окружающей среды	Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)

Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).
--	--

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим

содержанием (диагностика).

7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.

Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

8. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

9. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Формы обучения: очная, обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка.

Системность.

Непрерывность.

Вариативность.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА 6.4 с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Ответствен ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классно го руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-

обучении. Выявление резервных возможностей	я выявленному уровню развития учащегося			логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, испытывающих трудности в освоении АОП НОО, учащихся с НОДА 6.4., детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

		4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образов.процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6.4. и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирова ние педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПк: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и

	приёмов работы.
--	-----------------

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является психолого – медико–педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения;

накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания;

наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;

пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;

систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральные документы:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Устав и образовательная программа МАОУ Николаевская СОШ

Локальные акты

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

Учебный план составлен с учетом особенностей адаптированной образовательной программы индивидуального обучения.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение.

Внеурочная деятельность не организуется в связи с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка (обучается на дому, имеет ТМНР)

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Учебные четверти:

1 класс

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	недель
2 четверть	недель
3 четверть	недель
4 четверть	недель

2-4 классы

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	недель

2 четверть	недель
3 четверть	недель
4 четверть	недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	
Зимние каникулы	
Дополнительные каникулы для 1-х классов	
Весенние каникулы	
Летние каникулы	недель

Продолжительность учебного года для 1 классов составляет _____учебные недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов составляет _____учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее _____ календарных дней.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Количество педагогических работников (начальное общее образование): _____

. Из них: _____ имеют высшую квалификационную категорию,

_____ – первую.

_____ - педагогов имеют высшее профессиональное образование,

_____ - педагогов имеют среднее-специальное профессиональное образование.

Имеют звание:

- Почетный работник общего образования РФ
- Отличник народного просвещения
- Победители всероссийского конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование»
- Лауреаты областных конкурсов профессионального мастерства
- Победители и лауреаты районных конкурсов профессионального мастерства

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагог-библиотекарь

Все педагоги школы в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе Читинского института развития образования и с помощью дистанционного обучения.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое»

финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 4 стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением и СИОП..

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.
2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Для обучающихся с НОДА имеется беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры образовательной организации на 1 и 2 этажах здания школы.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установленных: пандуса, широких дверных проемов. Пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений, рабочее место организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Учебно – методический комплект (УМК) для эксклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

Коррекционно – развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи.

5. Для обследования уровня развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией самостоятельно.

В школе, осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для умственно отсталых обучающихся с НОДА вариант 6.4 , созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, которая включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет.

На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, свидетельство об аккредитации, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АООП НОО с НОДА вариант 6.4 обеспечивают:

- управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей
требованиям Стандарта

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии	Сроки создания условий
1	Компьютеры мультимедийные проекторы		Имеются, обновление
2	Принтер лазерный		Имеются, обновление
3	Интерактивная доска		Имеется, обновление
4	Диски, электронные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам		Имеются , обновление
5	Кабинет начальных классов		
6	Сайт ОУ		Имеется, обновление
7	Наглядные пособия,		Имеются,

	таблицы, карточки		обновление
--	----------------------	--	------------

Обеспечен устойчивый выход в Интернет. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления ОУ. Все компьютеры подключены к локальной сети школы. На сервере установлена и настроена контентная фильтрация.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹.

Определение необходимых санитарно-гигиенических условий

обеспечения образовательного процесса в начальной школе

¹ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Компоненты	Показатели	
	Требования новых ФГОС	Фактически
Размещение общеобразовательного учреждения	Удалённость от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170м.	
	Наличие обособленного земельного участка, удалённого от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей	
	Удалённость площадки для установки мусорных контейнеров не менее 20 м	
	Радиус доступности не более 500м	
Требования к участку ОУ	Площадь не менее 35кв.м. на 1 учащегося	
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м и предохранительных устройств, препятствующих выбеганию учащихся на проезжую часть улицы	
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10м	
	Наличие зоны отдыха и площадок для подвижных игр: Для учащихся 1-го класса не менее 180 кв.м Для учащихся 2-4-х классов – 100 кв. м. на каждый	

	класс	
	Физкультурно-спортивная зона (расстояние от здания за полосой зелёных насаждений не менее 25 м) Наличие гимнастической площадки Наличие комбинированной площадки для спортивных игр, метания мяча и прыжков Наличие твёрдого покрытия на спортивно-игровой площадке Наличие стационарного и выносного оборудования (гимнастическая стенка с набором стенок и лесенок, бревна гимнастические, мишени, баскетбольные щиты и кольца, стол для настольного тенниса, яма для прыжков, деревянные скамейки и т.п.)	
	Учебно-опытная зона (площадь не более 25% от общей площади земельного участка) участок овощных и полевых культур участок плодово-ягодных культур участок цветочно-декоративных растений теплица с зооуголком площадка для занятий на воздухе	
	Хозяйственная зона	

	расстояние от здания не менее 35 м (с ограждением из зелёных насаждений)	
	наличие самостоятельного въезда с улицы	
	наличие бетонированной площадки для установки мусоросборников (расстояние – не менее 25 м. от окон и входа в столовую)	
Требования к зданию ОУ	Наличие твёрдого покрытия на проездах, дорожках и площадках	
	Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	
	Вместимость не более 1000 чел.	
	Этажность – не более 3-х этажей	
	Наличие отдельного блока для начальной школы, расположенного на 1-2 этажах	
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	
	Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам	
	Наличие удобных и достаточно коротких связей учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом и земельным участком,	

	используемым для отдыха учащихся в перемену.	
	Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	
	Размещение гардеробов на 1 этаже, наличие вешалок для одежды и ячеек для обуви	
	Отсутствие гардеробов в учебных помещениях и рекреациях	
	Наличие ограждений лестниц высотой не менее 1,5м	
	Наличие учебных секций для 1-х классов: - 3-4 классных помещения - спальня-игровая - санитарный узел	
	Наличие учебных секций для 2-4-х классов - не более 6-и классных комнат - наличие рекреаций площадью не менее 2 кв.м. на одного учащегося - универсальная комната для ГПД	
	Ориентация окон учебных помещений на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта	

	Оборудование светопроёмов учебных помещений жалюзи или тканевыми шторами тёплых тонов	
	Площадь классного помещения – не менее 2,5 кв.м на 1 –го учащегося	
	Наличие в классном помещении - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся - дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО - зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности	
	Наличие специально-оборудованных кабинетов для занятий - музыкой - изобразительным искусством - информатикой	
	Наличие библиотеки (общая для всей школы)	
	Наличие отдельного спортивного зала для начальной школы	
	Наличие бассейна для начальной школы	

	Наличие актового зала (возможен общий для всей школы)	
	Наличие школьной столовой - площадь обеденного зала не менее 0,7 кв.м на 1 посадочное место, исходя из посадки школьников в 3 очереди - наличие умывальников из расчёта 1 умывальник на 20 посадочных мест	
	Наличие спален для учащихся 1-х классов, посещающих ГПД	
	Наличие на каждом этаже санитарных узлов для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями площадью не менее 0,1 кв.м на 1-го учащегося	
	Наличие отдельного санузла для персонала	
	Наличие отдельного помещения для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств с краном для забора воды	
	Наличие медицинского пункта с оборудованным санузлом	
	Наличие кабинета психолога (общий для всей школы)	
	Наличие кабинета логопеда	

	Наличие зала для лечебной физкультуры (для школы полного дня)	
	Внутренняя отделка помещений: - возможность влажной уборки стен и дезинфекции - соответствие цветовой гамы отделки помещений их расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые для отделки помещений - покрытие пола (дерево, линолеум)	
Требования к воздушно-тепловому режиму	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	
	Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям	
	Наличие систем центрального отопления и вентиляции	
	Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решетки, древесно-стружечные плиты)	
	Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки)	
	Наличие воздушно-тепловых завес в тамбурах входа в здание	

	Наличие аэрофитомодулей	
Требования канализации и водоснабжению	Наличие централизованного водоснабжения и канализации	
	Организация питьевого режима: - установки с дозированным розливом питьевой воды - использование бутилированной воды - наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) и учебных и спальных помещениях (одноразовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде	
	Наличие горячей и холодной воды в умывальниках	
Требования к естественному и искусственному освещению	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям	
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	
	Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебных помещений	
	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	
Требования к расстановке	Наличие ростовой мебели с регулируемой высотой столов и стульев и наклонной рабочей поверхностью	

мебели, организации учебного места и учебным доскам	(7- 15 градусов) - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на мебель - наличие цветовой маркировки - соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке - наличие матового защитно-декоративного покрытия рабочих поверхностей парт - соответствие расстановки мебели требования	
	Наличие конторок (по 2 в конце каждого из трёх рядов)	
	Классная доска: - высокая адгезия с материалами, предназначенными для письма - тёмно-зеленый цвет - наличие антибликового покрытия - наличие дополнительной подсветки над доской	

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки, необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, робототехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);
- актовому залу;
- спортивным залам, сенсорной комнате, игровому и спортивному оборудованию;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

– туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

МАОУ Николаевская СОШ обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

– специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, в целом соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

При организации учебного места обучающихся с ТМНР учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места с учетом особенностей моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка, в помещении класса созданы специальные зоны отдыха. Для данной группы детей имеется большой объем наглядного (графического) материала, технические средства (компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр). Также имеется учебный и дидактический материал по всем содержательным областям.

Для освоения практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык»:

графические / печатные изображения, специально подобранные предметы, алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» используются, как вербальные, так и невербальные средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Для освоения содержательной области «Математика» используются:

- предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Для освоения содержательной области «Естествознание»:

- традиционные дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов,
- контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным миром: комнатные растения, оранжереи, живые уголки).

Для освоения содержательных областей «Искусство» и «Технология»:

- специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.),
- учебный и дидактический материал,

- расходный материал (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Для освоения содержательной области «Музыка»:

- музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.),
- театральные реквизит,
- воспроизводящее, звукоусиливающее и осветительное оборудование.

Для освоения содержательной области «Адаптивная физическая культура»:

- спортивный зал (спортивный инвентарь, специальное адаптированное (ассистивное) оборудование, тренажеры.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью 6.4, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В соответствии с рекомендациями лечебного учреждения обучение данной категории детей осуществляется на дому. Поэтому материально-техническое обеспечение учебного процесса осуществляется индивидуально в условиях надомного обучения.

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке МАОУ Николаевская СОШ имеются учебники и учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы. Ежегодно происходит увеличение роста художественной и методической литературы.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по	1. Распределение полномочий в рабочей группе по	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной	Директор школы

контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО.	мониторингу создания системы условий.	образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы	1. Создание благоприятной	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы

мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АООП НОО	мотивационной среды для реализации образовательной программы		
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС НОО с ОВЗ. требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения Стандарта. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.4. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах,	На начало и конец учебного года	Заместитель директора

	грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Гл. бухгалтер, ответственный за КПОМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-	Обоснованность использования	Оценка	Директор

техническое обеспечение образовательного процесса	помещений и оборудования для реализации АООП	состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-

технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС		
1	Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего	
2	Утверждение рабочих программ учебных предметов	
3	Разработка и утверждение планов внеурочной деятельности в школе	
4	Карта самооценки готовности МАОУ Николаевской СОШ к реализации ФГОС ООО (в соответствии с картами готовности)	
5	Мониторинг ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	
6	Внесение изменений в нормативную базу деятельности МАОУ Николаевская СОШ (локальные акты, должностные инструкции)	
7	Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам психолого-педагогического реализации ФГОС НОО с ОВЗ	
8	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	
Кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС		
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО с ОВЗ на заседаниях МежМО, методического совета, педагогического совета.	

2	Разработка (корректировка) планов повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО с ОВЗ	
3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников реализующих ФГОС НОО с ОВЗ	
4	Организация учителей на инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников	
5	Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных, региональных семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС НОО с ОВЗ	

Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС

1	Применение скорректированной методики НПФ (с учетом включения расходов на организацию внеурочной деятельности и повышение квалификации педагогов)	
2	Применение механизма оплаты труда работников школы, реализующих ФГОС, разработанного департаментом образования культуры и молодежной политики области	
3	Реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников	
4	Реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение периода реализации

Информационное обеспечение внедрения ФГОС

1	Корректировка базы данных о финансовых, материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсах школы (по реализации ФГОС начального общего образования в 2016-2019 учебном году)	
---	--	--

2	Размещение на сайте ОУ информации о реализации АООП НОО	
3	Использование информационных ресурсов (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников в течение учебного года образовательного процесса к информации по вопросам реализации ФГОС	
4	Проведение родительских собраний, посвящённых вопросам реализации ФГОС НОО с ОВЗ	

